

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета школы  
Протокол от 28.08.2025 № 1



Программа профессионального обучения  
«Вожатый»  
МОУ «Васильевская СОШ» 2025/2026 учебный год

## **Содержание**

1. Информационная карта программы	3
2. Нормативно-правовые акты по разработке программы	5
3. Пояснительная записка	6
4. Обоснование программы	11
5. Этапы реализации программы	14
6. Блоки программы	15
7. Учебный план	19
8. Учебно-тематический план	21
9. Содержание учебно-тематического плана	26
10. Задания для самостоятельной работы	31
11. Итоговая аттестация	32
12. Практическая часть	36
13. Материально-техническое обеспечение программы	37
14. Используемые источники	38
15. Список литературы для педагогов	39
16. Список литературы для учащихся	40

## Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профессионального обучения «Вожатый» (Далее – Программа)
Учреждение	МОУ «Васильевская СОШ»
Сведения об учреждении	170517, Тверская область, Калининский округ, пгт. Васильевский Мох, ул. Парковая, д. 19/8
Сроки реализации	Ежегодно с сентября по май
Участники программы	Обучающиеся 10 класса
Направленность программы	Социально-педагогическая
Разработчики программы	Учитель дополнительного образования Сидорова Елена Николаевна
Цель	Создание условий для подготовки кадров, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатых), обладающих первоначальными педагогическими компетенциями.

Задачи	<p>познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;</p> <p>обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;</p> <p>обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в лагере с дневным пребыванием;</p> <p>сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;</p> <p>обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, соуправления и мотивации деятельности участников смены;</p> <p>сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки сценариев;</p> <p>сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;</p> <p>развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;</p> <p>научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;</p> <p>познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;</p> <p>обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание обучающимися нормативно-правовых основ деятельности вожатого;</li> <li>- наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- наличие у обучающихся теоретических и практических знаний и умений по управлению временным детским коллективом;</li> <li>-приобретение обучающимися организаторского опыта и опыта самоорганизации;</li> <li>- совершенствование у обучающихся лидерских качеств и их личностного роста;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- наличие перспектив профессиональной деятельности;</li> <li>- сформированность у обучающихся принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива;</li> <li>- обеспечение пришкольного лагеря квалифицированными кадрами для работы с детскими коллективами (вожатыми) в полном объеме.</li> </ul>

Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы	<p>В проведении обучения по Программе задействуются сотрудники МОУ «Васильевская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- советник директора по воспитательной работе;</li> <li>- педагог-психолог.</li> </ul>
Приложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протокол № 1 от 28.09.2025 педагогического совета (об утверждении Программы).</li> <li>2. Рецензия на Программу.</li> <li>3. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».</li> <li>3. Анкета кандидата на должность вожатого.</li> <li>4. Рабочая тетрадь обучающегося.</li> <li>5. Задания для тестирования.</li> </ol>

## **Нормативно-правовые документы:**

Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 05.05.2018 №298а);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);
- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
- Устав МОУ «Васильевская СОШ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становится престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Однако, в современных условиях, мало предоставить ребёнку просто отдых, главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами и оздоровительные смены.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов: цель, планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем учебных занятий. Программа содержит следующие модули:

- «Основы вожатской деятельности»;
- «Психология и педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием»;
- «Игротехника»;
- «Правоведение»

и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый».

**Цель программы:** подготовка обучающихся к работе вожатым в лагере с дневным пребыванием на базе **ш**, на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, со-управления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;
- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

### **Планируемые результаты обучения.**

Реализация Программы содержащей модули «Основы вожатской деятельности», «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Игротехника», «Правоведение», направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в стационарном лагере. В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Курсом

предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- Мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сенситивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая, организационная, ролевая игры.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

По окончании курса (май) проводятся инструктивные выезды (сборы). Инструктивный сбор представляет собой площадку для проведения дополнительных лекций, семинаров, мастер-классов для вожатых. Проводятся различные тренинги, ролевые игры и т.д., призванные максимально раскрыть личность каждого участника, помочь им ощутить свой потенциал. Инструктивный сбор – это технология интенсива – кратковременного погружения в максимально приближенные к вожатской деятельности в лагере

Формы обучения по Программе: очная.

Срок обучения: ежегодно с сентября по май (теоретические занятия, практические занятия), июнь-июль (практическая реализация полученных знаний на базе МОУ «Васильевская СОШ»), август (подведение итогов и анализ работы вожатых, внесение необходимых корректировок в программу на основе полученных результатов).

График занятий: занятия проводятся два раза в неделю, длительность которого 1 академический час в течение одного года. Занятия проводятся на базе МОУ «Васильевская СОШ».

Общий объем обучения составляет **68 часов**. При этом итоговый контроль заканчивается экзаменом (безоценочный: зачет - незачет). Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 15 лет

при обучении по программам среднего общего образования. По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, обучающиеся получают свидетельство об обучении профессии «вожатый» с указанием количества часов, дающий право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей. Выпускник Программы трудоустраивается в МОУ «Васильевская СОШ» на время работы лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Васильевская СОШ».

### **Новизна программы**

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию. Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

### **Актуальность программы**

Ежегодно на базе МОУ «Васильевская СОШ» функционирует лагерь с дневным пребыванием «Радуга».

Успех работы пришкольного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, которые обеспечивают отдых и оздоровление детей. Для этого необходимо, чтобы вожатый изначально идентифицировал себя не просто с лагерем, но и с школой в целом. В связи с этим встал вопрос разработки собственной, единой программы подготовки вожатых, позволяющей сформировать единый вожатский отряд.

Одним из компонентов реализуемых в ходе программы являются тематические каникулы, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и подростков, их ведущей деятельности и потребностей развития, как отдельной личности, так и коллектива в целом.

Данная Программа позволяет не только готовить вожатых, способных обеспечить качественный досуг детей, но и разнообразить каникулярное время обучающихся.

Кроме этого Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Программа является концептуальной и доступной в реализации, учитывает особенности МОУ «Васильевская СОШ», её техническое оснащение, привычный, сформировавшийся за годы функционирования контингент участников отдыха.

## **Обоснование программы.**

### **Педагогическая целесообразность.**

Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНЫ (Знания, Умения, Навыки) в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры); Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, Программа реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);
- ТИС подход в обучении (Е.Г. Вrubлевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности;
- системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожатого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития. Адресат программы Взраст детей, участвующих в реализации данной программы от 15 лет. По психофизическим особенностям подросткам присуща самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы. Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

## **Программа выстраивается на следующих принципах:**

### *Принцип образовательной деятельности:*

- познакомить слушателей с возможностями предлагаемых видов деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- включить слушателей в ту или иную деятельность, обучить способам анализа и самоанализа её реализации.

### *Принцип непрерывности образования:*

- создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

### *Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:*

- подготовка слушателей к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
- упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опытом с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

### *Принцип самоуправления:*

- передача слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленной на приобретение ими вожатского опыта.

### *Принцип гуманистической направленности:*

- последовательное отношение педагогов к слушателям как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъективных отношениях.

## **Компетентность выпускника**

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем. Слушатель, изучивший данный курс, должен:

- **Знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания;

психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

• **Уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

• **Владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

### **Этапы реализации программы**

<b>Подготовительный</b>	Создание диагностических материалов
<b>Основной</b>	Внедрение программы
<b>Аналитический (заключительный)</b>	Диагностика результативности. Корректировка в случае необходимости.

### **План реализации программы**

Программа состоит из 5 блоков, каждый блок состоит из нескольких разделов:

<b>Блок «Вожатская педагогика»</b>	
Раздел 1	Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.
Раздел 2	Смена в детском лагере. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.
Раздел 3	Режимные моменты при организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере
Раздел 4	Основы безопасности жизни
Раздел 5	Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД (коллективное творческое дело), игра, конференция, круглый стол, соревнования, практикум, творческие встречи, экскурсии, проектная деятельность.
<b>Блок «Психология»</b>	
Раздел 6	Временный детский коллектив
Раздел 7	Возрастная психология детей

Раздел 8	Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель, вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения. Разбор и анализ ситуаций.
<b>Блок «Игротехника и прикладное творчество»</b>	
Раздел 9	Игровые технологии при организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере
Раздел 10	Сценическое искусство
Раздел 11	Вожатские песни и танцы
Раздел 12	Прикладное творчество
<b>Блок «Правоведение»</b>	
Раздел 13	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
Раздел 14	Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность.
Раздел 15	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.
<b>Блок «Практика»</b>	
Раздел 16	Тематические каникулы ( по отдельному плану)

## **Блоки программы и их содержание.**

### **1 блок «Вожатская педагогика»**

Цель: проведение теоретической подготовки обучающихся к организации безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в условиях детского оздоровительного лагеря загородного типа (частный случай, лагерь с дневным пребыванием).

#### Задачи:

- ознакомить слушателей с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обучить слушателей с различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- развивать в слушателях ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- воспитывать в слушателях интерес к педагогической деятельности;
- сформировать у слушателей умение целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устранивая возникающие конфликты.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Вожатская педагогика» слушатели должны уметь:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- создавать условия для развития самодеятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
- создавать условия для безопасного отдыха и оздоровления детей, правильно и быстро принимать решения при чрезвычайных ситуациях;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного летнего лагеря.

## **Блок «Психология»**

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся практических умений и навыков по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с учетом их возрастных и психологических особенностей.

### Задачи:

- обучить слушателей методам психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;
- развить у слушателей навыки профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся практическую направленность на организацию отдыха детей и подростков, социально-психологическое развитие детской личности;
- Обучить навыку выходу из конфликтных ситуаций

Формы работы: социально-психологические и личностно-ориентированные тренинги; «пассивное» наблюдение за поведением детей, подростков и молодежи; деловые и моделирующие игры.

### Предполагаемые результаты:

- расширение у обучающихся мотивов к вожатской деятельности;
- закрепление педагогической направленности обучающихся;
- укрепление и развитие качеств личности, необходимых для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лидерство, креативность, коммуникативность и др.);
- овладение слушателями методами и формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- теоретическое освоение технологии организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- овладение навыком бесконфликтной работы.

## **Блок «Игroteхника и прикладное творчество»**

Цель: создание условий для адаптации и погружения обучающихся в педагогически организованную среду.

Задачи:

- провести апробацию конструктивных способов взаимодействия взрослого и ребенка в практической деятельности;
- обучить слушателей навыкам педагогического взаимодействия с ребенком в том числе посредством игры, танцев и прикладного творчества.

Формы работы: участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, досуговых программ и мастер-классов с детьми и подростками на базе школ, учреждений дополнительного образования детей и подростков и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- закрепление механизмов саморегуляции;
- формирование установки на активное взаимодействие с детьми, подростками и коллегами в условиях временного детского объединения.

## **Блок «Правоведение»**

Цель: создание условия для формирования понятийного аппарата нормативной базы при работе с детьми и родителями.

Задачи:

- формирование знаний о системе основных предписаний, правильном понимании и уяснении их содержания и значения;
- формирование уважение к праву, Конституции, законам и другим демократическим институтам государства;
- формирование умения самостоятельно применить правовые знания на практике.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Правоведение» слушатели должны уметь:

- определять степень правонарушения;
- уметь использовать в работе нормативно-правовую базу и применять ее.

## **Блок «Практика**

Цель: Создание условия для мотивации обучающихся к освоению необходимых для лагеря знаний и умений; сплочение вожатского коллектива.

Задачи: погрузить обучающихся в условия максимально приближенные к вожатской деятельности в ДОЛ.

Формы работы: инструктивный сбор, позволяющий использовать различные формы КТД, игровые занятия, творческие лаборатории и т.д.

### Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- сплочение коллектива будущих вожатых;
- усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений;
- трансформация ранее изученных знаний из дисциплин психолого-педагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике;
- коррекция личностных качеств и межличностных отношений;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских умений;
- развитие умения работать в коллективе;
- вооружение конкретными умениями и навыками вожатской профессии;
- освоение себя в реальной профессиональной деятельности.

Занятия с учащимися (вожатыми) носят как теоретический, так и практический характер и организуются педагогами в соответствии с утвержденным учебно-тематическим годовым планом занятий.

К проведению занятий по данной программе привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и др.

## Учебный план

№	Наименование раздела	Всего	Нагрузка	
			Теория	Практика
1.	<b>Вожатская педагогика</b>	7	4	3
1.1.	<b>Введение в профессию «вожатый»:</b> вожатый, как профессионал; загородный лагерь, как организация	1	1	-
1.2.	<b>Смена в детском лагере:</b> логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	2	1	1
1.3.	<b>Режимные моменты:</b> единые педагогические требования, правила поведения, наказание и поощрение.	2	1	1
1.4.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности:</b> техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи на деврачебном этапе	2	1	1
2.	<b>Психология</b>	13	9	4
2.1.	<b>Временный детский коллектив:</b> стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления. Кризис смены.	3	2	1
2.2	<b>Возрастные особенности детей:</b> психология, индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого. Особенности младшего школьного возраста. Средний школьный возраст – особенности и проблемы. Феноменология старшего школьного возраста.	6	5	1
2.3.	<b>Взаимодействие с напарником (общение в коллективе):</b> конфликты с напарником; формы и роли поведения, лидерство.	4	2	2

3.	<b>Игroteхника и прикладное творчество</b>	30	8	22
3.1	<b>Классификация игр:</b> типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности.	2	2	-
3.2	<b>Игра:</b> сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-ролыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	8	2	6
3.4	<b>Технология организации КТД</b>	4	2	2
3.5	<b>Практическое использование игровых технологий</b>	8	-	8
3.6	<b>Сценическое искусство:</b> основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конферансы, особенности массовой и ролевой работы на сцене.	5	1	4
3.7	<b>Прикладное творчество:</b> основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	3	1	2
4.	<b>Правоведение:</b> основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	4	4	-
5.	<b>Практика</b>	10	-	10
5.1	<b>Тематические каникулы:</b> игровой практикум, КТД, песенный круг, оказание первой медицинской помощи, оформительская деятельность, программная и тематическая деятельность, сценическая.	10	-	10
	<b>Экзамен (личное собеседование, игровая ситуация, логическое решение, тестирование, анализ, самоанализ)</b>			

## Учебно-тематический план

	6 7	Техника безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания. Оказание первой (дворачебной) помощи.	2	1	1	Д/З: Решение проблемных задач Тестирование
--	--------	---	---	---	---	---

**Раздел 5. Временный детский коллектив. Всего 3 часа. Из них 2 часа - теория, 1 час - практика**

	8 9 10	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Особенности детского коллектива Система самоуправления и со-управления в лагере. Технология организации самоуправления на уровне отряда. Кризисы смены. Технологии решения спорных ситуаций	3	2	1	Д/З: Разработка системы самоуправления в отряде -
--	--------------	--	---	---	---	---

**Раздел 6. Возрастная психология ребенка. Всего 6 часов. Из них теория – 5 часов, практика – 1 час**

	11	Особенности младшего школьного возраста	1	1	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	12	Средний школьный возраст: особенности и проблемы.	1	1	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	13	Феноменология старшего школьного возраста.	1	1	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	14 15	«Трудные» дети в отряде. Технология решения конфликтов.	1	1	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	16	Тренинг «Готовность работать с детьми»	1		1	Обратная связь

**Раздел 7. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе. Всего 4 часа. Из них: теория – 1 час, практика – 3 часа.**

	17	Общение как основа деятельности вожатого. Тренинг эффективной коммуникации.	1,5	0,5	1	Составление схемы «Эффективное взаимодействие»
--	----	--	-----	-----	---	--

	18 19	Технология решения конфликтов с напарником. Основы формирования вожатского коллектива. Тренинг взаимодействия напарников.	1,5	0,5	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	20	Как избежать конфликтов с руководством лагеря. Особенности построения отношений с техническим и административным персоналом лагеря.	1	-	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование

**Раздел 8. Игровые технологии. Всего 30 часов. Из них теория – 8 часов, практика – 22 часа**

	21	Значимость игры в работе вожатого. Классификация игр. Как выбрать игры для детей разных возрастов.	1	1		Создание вожатской папки с играми
	22 23	Как превратить поручения для детей в игру? Смена-игра. Игровые технологии	2	1	1	Конструирование игровой модели взаимоотношений в отряде
	24 25 26 27	Технология организации КТД.	4	1	3	Разработка собственного отрядного дела
	28 29	Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать игру с нуля?	2	1	1	Разработка собственной игры
	30 31	Игroteхника. Игры на знакомство, сплочение отряда, на выявление лидера	2	1	1	Пополнение вожатской папки
	32 33 34	Игroteхника. Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении.	3	1	2	Пополнение вожатской папки
	35 36	Игroteхника. Игры-шутки, игры-минутки.	2	1	1	Пополнение вожатской папки
	37 38	Игroteхника. Малоподвижные игры.	2	1	1	Пополнение вожатской папки
	39 40 41 42	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с детьми разного возраста
	43 44 45 46	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с детьми
	47 48 49 50	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с детьми

**Раздел 9. Сценическое искусство. Всего 5 часов. Из них: теория – 1 час, практика – 4 часа.**

	51	Виды мероприятий на сцене. Алгоритм составления сценарного хода.	1	1	-	Д/З: Разработка сценария
	52 53 54 55	Практика организации мероприятий	4	-	4	Проведение мероприятий на МОУ Есинской сш

**Раздел 10. Прикладное творчество. Всего 3 часов. Из них: теория – 1 час, практика – 2 часа**

	56 57	Особенности и важность отрядного места и отрядного уголка, требования к их оформлению. Способы оформления отрядного уголка. Оформление сцены. Реквизит. Основные виды кружков и студий	1,5	0,5	1	Разработка концепции отрядного места/уголка
	58 59	Практика проведения мастер-классов	1,5	0,5	1	Подготовить мастер-класс

**Раздел 11. Правоведение. Всего 4 часа. Из них: теория – 4 часа.**

	60 61 62 63	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних.	4	4	-	Составление ситуативной памятки вожатого.
		<b>Тематические каникулы (интенсив)</b>	<b>10ч</b>		<b>10ч</b>	<b>Обратная связь</b>

## Содержание учебно-тематического плана

<b>Название.</b>	<b>Наполнение</b>
<b>Введение в профессию «вожатый»</b>	<p>Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Игры на самопрезентацию.</p> <p>Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых.</p> <p>Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей.</p> <p>Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответственных факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна.</p> <p>Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.</p>
<b>Смена в детском лагере</b>	<p>Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.</p> <p>Три периода смены – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.</p>

	<p>Особенности организационного периода. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение отряда.</p> <p><i>Организационный период.</i> Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомств, запись в творческие объединения, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.</p> <p><i>Основной период.</i> Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов.</p> <p>Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие.</p> <p>Самообслуживающий и производительный труд. Создание творческих мастерских, лагерных «бюро добрых услуг».</p> <p>Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений. Экологическая и природоохранительная деятельность.</p> <p><i>Заключительный период.</i> Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.</p>
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p>План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах.</p> <p>Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является единственным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный, административный.</p>

<b>Основы безопасности жизни</b>	<p>Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.</p>
<b>Временный детский коллектив</b>	<p>Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.</p>
<b>Возрастная психология ребенка</b>	<p>Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки.</p> <p>Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте.</p> <p>Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников. Психология юношеского (старшего школьного) возраста.</p>

	Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.
<b>Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе</b>	<p>Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника.</p> <p>Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования.</p> <p>Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день).</p> <p>Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.</p> <p>Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.</p>
<b>Игровые технологии</b>	<p>Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.</p> <p>Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы.</p> <p>Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.</p>
<b>Сценическое искусство</b>	Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов и т. Д.

<b>Прикладное творчество</b>	Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов на выступления для проведения культурно-массовых мероприятий.
<b>Правоведение.</b>	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».**

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Решение тестовых заданий по теме.

### **Раздел 2. Смена в детском лагере**

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

### **Раздел 3. Режимные моменты**

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение тестовых заданий по теме.

### **Раздел 4. Основы безопасности жизни**

1. Решение проблемных задач.
2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.
3. Выполнение тестовых заданий по теме.

### **Раздел 5. Временный детский коллектив**

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение текстовых заданий по теме.

### **Раздел 6. Возрастная психология ребенка**

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Выполнение тестовых заданий по теме.
5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

### **Раздел 7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).**

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
3. Выполнение тестовых заданий по теме.
4. Решение проблемных задач.

### **Раздел 8. Игровые технологии**

1. Заполнение таблицы «КТД».
2. Подборка легенд, притч на огонек.

3. Разработка тематических огоньков.
4. Выполнение заданий по игровому конструированию.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Выполнение тестовых заданий по теме.

**Раздел 9. Сценическое искусство**

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.
2. Выполнение творческих заданий по теме.

**Раздел 10. Прикладное творчество**

1. Разработка отрядного уголка.
2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.
3. Выполнение творческих заданий.

## Итоговая аттестация

**Теоретическая часть:**

**1. Детский оздоровительный лагерь это-**

**2. Критерии определения эффективности процесса социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра:**

- А) Ценностно-ориентационный
- Б) Коммуникативный
- В) Познавательно-преобразовательный
- Г) Научно-образовательный

Уберите лишнее, ответ: \_\_\_\_\_

**3. Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к .... ?**

- А) Самореализации
- Б) Общению
- В) Лидирующей позиции в обществе
- Г) Отстранению от общей позиции

**4. Сколько дней длится летняя оздоровительная смена?**

- А) 24
- Б) 14
- В) 12
- Г) 21

**5. Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой.**

- А) Подготовительный этап
- Б) Оргпериод
- В) Основной период

Г) Заключительный период

**6. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.**

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

**7. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.**

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-13 лет

Г) 15-16 лет

**8. Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть.**

**Формируются привычки**

**Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.**

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-15 лет

Г) 16-17 лет

**9. Как необходимо действовать вожатому в отношении ребенка младшего возраста (6-8 лет), если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет?**

Выберите один ответ.

А) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания

Б) Не оставлять одного в темноте

В) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе

**10. Выберите характеристики, не относящиеся к возрасту 13-15 лет, проявляемые в ДОЛ**

Выберите один ответ.

- А) умеют отстаивать свою точку зрения
- Б) больше говорят, чем делают; если делают, то, в основном, напоказ
- В) «отрыв по максимуму» в лагере
- Г) сложность взаимоотношений между полами

**11. Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия вожатого и ребенка?**

Выберите один ответ.

- А) Если ребята что-либо выполняют, сделают, то и вожатый выполнит свое обещание Верно
- Б) «В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»
- В) Крепкая, сознательная дисциплина
- Г) Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом

**12. Выделите характеристики, отражающие особенности временного объединения**

Выберите по крайней мере один ответ:

- А) референтность членов объединения, высокий уровень сплоченности Неверно
- Б) автономность существования Верно
- В) размежеванный ритм деятельности и коммуникаций Неверно
- Г) кратковременность существования Верно
- Д) сборность состава

**13. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к феномену «детский лагерь»?:**

Выберите один ответ.

- А). преемственность
- Б). романтика приключений
- В). атмосфера творчества
- Г). временный детский коллектив
- Д). позитивные межличностные отношения
- Е). живое общение

- Ж). уход от реальности Верно  
3). свобода от школы и родителей

**14. Детская группа:**

- А) Ассоциация
- Б) конгломерат
- В) автономия
- Г) Ассоциация
- Д) Корпорация
- Е) Коллектив

**Расставьте в правильном хронологическом порядке, согласно логике развития коллектива**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**15. Особенности ВДК:**

- А) Повышенная коммуникативность
- Б) Четко обозначенная функциональность
- В) Разобщённость
- Г) Не имеет общих интересов
- Д) Функциональность выстраивается под каждого индивидуально и может меняться в ходе развития смены

**Выберите один или несколько вариантов ответа.**

**Практическая часть.**

- 1. Назовите периоды развития смены:**
- 2. ВДК это? (расшифруйте аббревиатуру)**
- 3. Какие задачи вожатому необходимо решить в первый день после заезда детей на смену?**
- 4. Какие задачи вожатый решает на второй день, после заезда детей на оздоровительную смену?**
- 5. Сколько длится основной период лагерной смены?**
- 6. Какие задачи вожатый выполняет в основной период летней смены**
- 7. Какие есть особенности проведения последнего отрядного огонька смены? Какие варианты его проведения, вы можете предложить?**
- 8. Охарактеризуйте вторую стадию развития ВДК?**
- 9. Какие виды педагогического взаимодействия применяются в ДОЛ?**
- 10. Что такое индивидуализация в рамках педагогической поддержки? На чём выстраивается работы педагога по индивидуализации ребёнка?**
- 11. Что обеспечивает реальность самоуправления в ДОЛ?**
- 12. В самоуправлении важно: чередование творческих поручений или стабильность, а также несменяемость управляющих? Почему?**
- 13. Отрядный огонёк, это?**
- 14. Какие правила отрядного огонька вы знаете?**
- 15. Отрядный уголок, какие задачи решает? Какие элементы являются обязательной составляющей отрядного уголка?**

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет информатики ЦОС

Учебный класс:

- парты учебная 12 шт.
- стул 24 шт.
- стол преподавателя 1 шт.
- мультимедиа проектор 1 шт.
- экран для проектора (настенный) 1 шт.
- ноутбук (колонки) 1 шт.
- шкафы стеллажи 4 шт.

## **Кадровое обеспечение**

Учитель: Сидорова Елена Николаевна

Образование:

среднее

Калининское педагогическое училище

Стаж общий:

Стаж педагогический 53 года

## **Расписание занятий**

## 1. Используемые источники

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133. - Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.
2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.
3. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.
4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр. с. 57-61. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.
5. Маслов, Андрей Анатольевич Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013. - 335 с. : табл.
6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>. 119
7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 140 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.

- 8.** Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.
- 9.** Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
- 10.**Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.
- 11.**Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие / Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php>.
- 12.**Школа подготовки вожатых / авт.-сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010.337с.
- 13.**Методички для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>.

## **Список литературы для педагогов**

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

## **Список литературы для обучающихся:**

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.